**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель**: создать условия для развития у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развития навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

**Задачи:**

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.

- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

-Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Развитие импрессивной речи. | 10 |
| 2 | Развитие невербальной коммуникации. | 10 |
| 3 | Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие. | 8 |
| 4 | Развитие эмоциональной сферы. | 6 |
|  | Всего | 34 |

**Учебный курс** рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основное содержание предмета.**

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Развитие импрессивной речи:**

* понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
* реагирование на собственное имя.
* узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
* понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
* понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

**Развитие невербальной коммуникации:**

* формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации.
* формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать  невербальные проявления в процессе коммуникации;
* формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
* формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

**Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие:**

* увеличение словарного запаса, развитие мышления;
* формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
* расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
* развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

**Развитие эмоциональной сферы:**

* релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;
* эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
* развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
* арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
* коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
* формирование межличностного эмоционального контакта.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты  рукотворного мира и деятельность человека.  -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.  Уметь различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* | |
| Умение вступать в контакт,  пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и  действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

***Характеристика и состав базовых учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; нахождение своего набора индивидуальных заданий. Выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
* аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* магнитная классная доска;
* настенная доска с набором приспособлений для пособий;
* настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами атистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. М.: 2016.
2. [Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf). Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
3. [Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetentsiy_itog24112016_indd.pdf). Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
4. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоионального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. -- 2000. -- Вып. 2.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Подари улыбку. | 1 |  | Беседа «Вместе веселее». Дидактическая игра на развитие дружеских отношений между детьми в классе. |  |
| 2 | Поговорим о доброте. | 1 |  | Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Синие листья». Тренинг «Подарок». |  |
| 3 | Обращение с просьбой. Выражение благодарности. | 1 |  | Создание игровых ситуаций:»Подари мне игрушку», «Дай поиграть машинкой». |  |
| 4 | Я не капризничаю. | 1 |  | Слушание и обсуждение сказки «Капризная кошка» по В.Сутееву. |  |
| 5 | Вежливость и приветливость. | 1 |  | Чтение и обсуждение стихотворения В.Лившица «Два козла». Создание и решение ситуаций: «Попроси вежливо», «Поблагодари вежливо». |  |
| 6 | Дидактическая игра «Доверься мне». | 1 |  | Дидактическая игра. Прохождение определенного маршрута двумя участниками, у одного из которых закрыты глаза |  |
| 7 | Игра «Зеркало» | 1 |  | Игра на развитие навыков сотрудничества через подражание действиям партнера. |  |
| 8 | Игра «Путаница». | 1 |  | Игра на умение выражать свои чувства и понимать чувства другого. Уметь управлять своим телом, развивать умение расслабляться. |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Тренинг «Покажи свое настроение» | 1 |  | Дидактическая игра на умение управлять своими эмоциями, развивать положительные эмоции. |  |
| 2 | Тренинг «Угадай мое настроение» | 1 |  | Психологические этюды на выражение различных эмоций. Работа с пиктограммами. |  |
| 3 | Путешествие в страну Вежливость. | 1 |  | Чтение сказки «Гуси лебеди». Рассматривание иллюстраций. Беседа по сказке. |  |
| 4 | Путешествие в страну Вежливость. | 1 |  | Работа с пиктограммами. Игра «Вежливый сад». Л.Управителева «Классные часы 1класс», с.63. |  |
| 5 | Игра-ситуация «Ты обидел друга. Как помириться,» | 1 |  | умения вступать в разговор, обмениваться мнениями, используя мимику и пантомиму. |  |
| 6 | Игра-ситуация «Ребенок плачет – пожалей его». | 1 |  |  |
| 7 | Слова приветствия. | 1 |  | Работа с сигнальными карточками красного, зеленого цвета, пиктограммами со словами приветствия. Упражнение «Ситуации». |  |
| 8 | Творческая работа «Новогодний подарок» | 1 |  | Практическая работа с картоном, цветной бумагой, клеем. |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Упражнение «Копилка слов» | 1 |  | Дидактическая игра на активизация словарного запаса. Работа с предметными картинками. |  |
| 2 | Подбор пиктограмм на заданную тему. | 1 |  | Дидактические игры: «Подбери слово», «Логические цепочки из слов», |  |
| 3 | Коммуникативная игра «Угадай кто позвал». | 1 |  | Дидактическая игра на развитие дифференциации речевых звуков по тембру голоса. |  |
| 4 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 1 |  | Дидактические игры и упражнения. |  |
| 5 | Учимся правильно говорить спасибо. | 1 |  | Прослушивание стихотворения И.Пивоваровой «Вежливый ослик". Тренинг «Спасибо». |  |
| 6 | Разговор по телефону. | 1 |  | Чтение стихотворения К.Чуковского «У меня зазвонил телефон». Рассматривание иллюстраций в книге. Ответы на вопросы. Составление алгоритма разговора по телефону. |  |
| 7 | Телефон. Важные номера. | 1 |  |  |
| 8 | Коммуникативная игра «Иголочка и ниточка» | 1 |  | Развитие умения подстраиваться под команду. |  |
| 9 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в общественном транспорте». | 1 |  | Беседа по теме урока. Рассматривание иллюстраций. Повторение правил поведения в транспорте. Словарь: билет, кондуктор. Игра. |  |
| 10 | Игры и упражнения на  саморегуляцию и снятие  психоэмоционального  напряжения. | 1 |  | Релаксация Игры: «Улыбка»  «Замри!»,  «Солнечный зайчик». |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Час игры. | 1 |  | Дидактическая игра на опыт взаимодействия в парах |  |
| 2 | Я иду в гости. | 1 |  | Беседа о правилах поведения в гостях. Игра «Хороший гость». |  |
| 3 | Я иду на день рождения. | 1 |  | Беседа о дне рождения. Разучивание игры «Каравай». |  |
| 4 | Коммуникативная игра «Раздувайся пузырь» | 1 |  | Дидактическая игра на развитие чувства сплоченности, внимания. |  |
| 5 | Рассказывание сказки «Колосок» с опорой на иллюстрации. | 1 |  | Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций. Пересказ при помощи пиктограмм. |  |
| 6 | Красный, желтый, зеленый. | 1 |  | Дидактические игры на привитие культуры поведения на дорогах. |  |
| 7 | Игры с куклами бибабо. Звукоподражание. | 1 |  | Обучение игры перчаточными куклами. Обыгрывание ситуаций. |  |
| 8 | Вот и лето пришло. | 1 |  | Беседа «Как на летних каникулах не попасть в беду». Просмотр обучающего видеоролика. |  |